

Željka Milić Pešec
Mia Masnjak
Anja Benjak

SPORTSKI SUSRETI DJECE I RODITELJA KAO DOPRINOS RAZVOJU LOKALNE ZAJEDNICE

1. UVOD

Planiranje i organiziranje rada škole vezano je za dokument Nacionalni okvirni kurikulum. Godišnjim planom i programom i kurikulumom usklađuje se planiranje rada i razvoja škole. Oni sadrže aktivnosti vezane uz suradnju učenika, roditelja i djelatnika škole. To mogu biti projekti, razne sportske i kulturne djelatnosti u koje se uključuje uža i šira lokalna zajednica uz pružanje potpore na svim raspoloživim područjima. Moja osnovna škola je novoizgrađena i počela je s radom na početku 2013. školske godine. Na početku sve je bilo novo: novi i nepoznati učenici, novi roditelji, novi djelatnici, novo školsko okruženje, nova lokalna zajednica. Cijela školska 2013/2014. godina bila je godina međusobne prilagodbe i upoznavanja ljudi i prostora. Te godine proveli smo ukupno jedan „Dan otvorenih vrata“, četiri javne kulturne priredbe i jedan sportski dan škole. Slijedeće 2014/2015. u školskom godišnjem planu planirali smo više sportskih javnih događanja. Na početku školske godine povodom dana lokalne zajednice „Dana Vrbana“ bili smo domaćini sportskih susreta za učenike dviju škola. U drugom polugodištu organizirali smo sportsku tribinu, sportski dan škole i sportski susret djece i roditelja. Zanimanje za sva sportska događanja bilo je iznimno dobro prihvaćeno i s velikim odazivom roditelja.

U NOK-u se navode međupredmetne teme građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, osobni i socijalni razvoj (NOK, 2010.). Navedeni školski sportski projekti podržavaju sve navedene teme. U ovom se radu opisuju sportske aktivnosti vezane za „Sportski susret djece i roditelja“, rezultati mjerenja i razina motiviranosti svih sudionika putem anketnog upitnika.

2. METODE RADA

2.1. Uzorak ispitanika

Sportski susret održao se u nastavnom danu poslijepodne u trajanju od 90 minuta. Odazvalo se 56 učenika od prvog do petog razreda i 49 roditelja. Raspodjela učenika po razredima bila je: prvi 10%, drugi 42%, treći 34%, četvrti 3% i peti 11%. Ovi

učenici bili su uključeni u sportske grupe u školi kroz Školsko sportsko društvo i program „Vikendom u sportske dvorane“ ukupno 46% i 92% kroz sportske aktivnosti izvan škole.

2.2. Uzorak varijabli

2.2.1. Motorička mjerenja

Motorički zadaci odabrani su prema uzrastu učenika u razrednoj nastavi. Za mjerenje preciznosti zadano je gađanje mete na zidu s malom lopticom, za brzinu prenošenje loptice na badminton reketu u kretanju slalomom između stalaka u oba smjera, za agilnost prelaženje prepreke naizmjenično iznad i ispod atletske prepone u oba smjera i za eksplozivnu snagu skok udalj s mjesta. Prikaz mjerenja je na Slici 1.



Slika 1. Slikovni prikaz motoričkih zadataka

2.2.2. Anketni upitnik

Anketni je upitnik sadržavao 5 općenitih pitanja te 25 pitanja koja su se odnosila na zainteresiranost, motiviranost i objektivno sagledavanje motoričkih sposobnosti djeteta (Tablica 2).

2.2.3. Obrada dobivenih rezultata

Svrha mjerenja motoričkih zadataka bila je objektivno sagledavanje trenutka izvođenja određenog zadatka koji se tada izveo prvi puta bez mogućnosti ponavljanja.

Naglasak je bio na motivaciji učenika za što bolje izvođenje, uz moguće pogreške. Rezultat mjerenja bio je u drugom planu i nije statistički obrađen ni prema dobi niti prema spolu. Roditelji su također izvodili zadatak u jednom pokušaju i bili su motivator svojoj djeci.

Za potrebe ispitivanja prisutnih roditelja sastavljen je anketni upitnik koji je sadržavao 5 općenitih pitanja te 25 pitanja koja su se odnosila na sam događaj. Pitanja su postavljena u obliku tvrdnji s kojima su ispitanici procjenjivali koliko se slažu na Likertovoj skali od 1 do 5 (1 – uopće se ne slažem s tvrdnjom do 5 – u potpunosti se slažem s tvrdnjom).

3. REZULTATI I RASPRAVA

Odabirom jednostavnijih oblika kretanja omogućeno je izvođenje motoričkih zadataka svim sudionicima. Rezultati mjerenja kod učenika različite dobi i spola pokazali su neujednačenost dobivenih vrijednosti. Značajnije vrijednosti su kod eksplozivne snage učenika 2. razreda 180 cm, agilnosti 2,90 sek kod učenika 3. razreda, preciznosti kod učenice 3. razreda i brzinske koordinacije 25,72 sek kod učenika 2. razreda. Svi rezultati poslužili su kao informacija roditelju, pružanje stručne upute i usmjeravanje kineziologa u moguću sportsku aktivnost učenika. U Tablici 1 navedeni su neki od značajnijih rezultata mjerenja učenika.

Tablica 1. Značajniji rezultati mjerenja

Mjerenje	Rezultati - učenice	Rezultati - učenici
Skok udalj s mjesta	160 cm – 2. razred	180 cm – 2. razred
Prelaženje prepreke i provlačenje, naizmjenično	3,10 sek – 2. razred	2,90 sek – 3. razred
Gađanje mete na zidu lopticom, dva puta	11 bodova – 3. razred	11 bodova – 2. razred
Prenošenje loptice na reketu između stalaka u oba smjera	29,34 sek – 2. razred	25,72 sek – 2. razred

Anketni upitnik popunilo je 38 roditelja. Podaci su obrađeni te prikazani grafičkim i tabličnim prikazima. Ukupno je sudjelovalo 56 učenika. Dobiveni rezultati ukazuju na zadovoljstvo prisutnih učenika i roditelja na organiziranom događaju. Svi prisutni učenici su aktivno sudjelovali i 97% roditelja sudjelovalo je aktivno u planiranim aktivnostima. Na Slici 2 možemo vidjeti kako su sudionici ocijenili organizirane aktivnosti većinom s odličnom ocjenom (84%).



Slika 2. Ocjena aktivnosti

Na Slici 3 možemo vidjeti da su većinom u aktivnostima sudjelovali učenici nižih razreda, no i učenici petog razreda.



Slika 3. Raspodjela učenika po razredima

Na Slici 4 možemo vidjeti da su učenici bili vrlo zainteresirani za sudjelovanje prema navodima roditelja.



Slika 4. Interes učenika za aktivnosti

U Tablici 2 prikazani su rezultati u postotku slaganja ispitanika u tvrdnjama.

Tablica 2. Prikaz rezultata anketnog upitnika- udio slaganja ispitanika s tvrdnjama

	uopće se ne slažem	uglavnom se ne slažem	ne znam	uglavnom se slažem	potpuno se slažem
Zainteresiran/a sam za sudjelovanje u današnjim odabranim sportskim aktivnostima kao član ekipe.	8%	0%	3%	21%	68%
Uživam u današnjim odabranim sportskim aktivnostima.	0%	3%	0%	11%	87%
Uložio/la sam puno truda u obavljanje današnjih sportskih zadataka.	3%	0%	0%	24%	73%
Mislim da je moje današnje sudjelovanje motiviralo moje dijete da postigne što bolji rezultat.	0%	0%	3%	13%	84%
Moje dijete je zainteresirano za sudjelovanje u današnjim odabranim sportskim aktivnostima kao član ekipe.	0%	0%	11%	16%	74%
Moje dijete je zainteresirano za ponuđene sportske aktivnosti.	0%	5%	3%	21%	71%
Moje dijete je uživalo u današnjim aktivnostima.	0%	0%	5%	16%	79%
Moje dijete je uložilo puno truda u obavljanju današnjih sportskih zadataka.	0%	0%	0%	24%	76%
Moje dijete me poticalo da postignem što bolji rezultat.	0%	0%	0%	13%	87%
Moje dijete je bilo motivirano za sudjelovanje u ovakvom sportskom događaju.	0%	0%	3%	11%	87%
Mislim da sam sposoban/a usmjeriti dijete u odgovarajuću sportsku aktivnost.	0%	0%	3%	32%	66%
U odgoju djeteta pridajem veliku važnost bavljenju tjelesnim aktivnostima.	0%	0%	5%	13%	82%
Trudim se potaknuti interes mog djeteta prema bavljenju tjelesnim aktivnostima.	0%	0%	3%	11%	87%
Mislim da je moje dijete ima adekvatno razvijene motoričke sposobnosti.	0%	0%	3%	16%	82%
Mislim da mi je ovakvo sportsko događanje pomoglo u objektivnom sagledavanju motoričkog stanja mog djeteta.	0%	3%	3%	24%	71%

	uopće se ne slažem	uglavnom se ne slažem	ne znam	uglavnom se slažem	potpuno se slažem
Mislim da je potrebno provoditi ovakva sportska događanja zbog uvida u stanje djeteta i daljnjeg usmjeravanja u neku sportsku aktivnost.	0%	3%	3%	5%	89%
Mislim da su ovakva sportska događanja korisna.	0%	0%	0%	0%	100%
U budućnosti bih rado sudjelovao/la u takvim sportskim događanjima.	0%	0%	5%	3%	92%
Slažem se s procjenom djetetove eksplozivne snage nakon mjerenja (skok u dalj s mjesta, mini odbojka).	0%	0%	8%	21%	71%
Slažem se s procjenom djetetove preciznosti nakon mjerenja (gađanje mete, košarka).	0%	0%	5%	21%	74%
Slažem se s procjenom djetetove brzine nakon provedenog mjerenja (prenošenje loptice).	0%	0%	11%	21%	68%
Slažem se s procjenom djetetove agilnosti nakon provedenog mjerenja (provlačenje)	3%	0%	8%	11%	79%
Slažem se s procjenom motoričkih sposobnosti mog djeteta nakon mjerenja	0%	0%	5%	16%	78%

4. ZAKLJUČAK

Provedba sportskog susreta značajno je motivirala učenike i roditelje. Pokazala se potreba za provođenjem sličnih događaja koji doprinose zbližavanju svih sudionika čiju smo uspješnost analizirali putem anketnog upitnika. Mjerenje izvođenja motoričkih zadataka imalo je svrhu dodatne motivacije i sagledavanja motoričkih sposobnosti vlastitog djeteta u očima roditelja. Roditelji su mogli dobiti stručne savjete kineziologa u usmjeravanju učenika za moguće sportske aktivnosti.

5. LITERATURA

1. Nacionalni okvirni kurikulum Republike Hrvatske (2010). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, <http://www.mzos.hr>