

*Zlatko Šafarić
Boris Neljak
Davorin Babić*

ANALIZA OCJENA STUDENATA NA MODULU KINEZILOGIJA U EDUKACIJI U AKADEMSKOJ 2011/12. GODINI

1. UVOD

Kineziološka metodika znanost je koja proučava zakonitosti odgoja i obrazovanja u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi (Findak, Metikoš i Mraković, 1992). Temeljni uvjet za strukturiranje plana i programa iz Kineziološke metodike predstavlja plan i program TZK-a za djecu predškolske dobi, učenike osnovne i srednje škole i studente (Findak, Neljak i Šafarić, 2003). Program modula Kineziologije u edukaciji objedinjuje pet predmeta koji pokrivaju sve razine školstva, a predmeti su strukturirani s dva aspekta, jednog **teorijskog** sa zadaćom upoznavanja s metodičkim zakonitostima, njihovim teorijskim i praktičnim aspektima i drugog **praktičnog**, koji ima za zadaću osposobljavanje studenata za praktično izvođenje svih organizacijskih oblika rada. Teorijski dio obuhvaća, uz održavanje teorijskih predavanja i izradu različitog metodičkog materijala, dok praktični dio obuhvaća posredno i neposredno sudjelovanje studenata u izvođenju odgojno-obrazovnih programa u svim razinama školstva. Unutar ovog dijela programa u osnovnim školama razlikuju se javna, individualna predavanja i stručno-pedagoška praksa studenata, dok će se u ovom radu posebna pozornost usmjeriti k javnim i individualnim predavanjima.

Javna predavanja jedan su od oblika praktično-obrazovnog rada u sklopu redovite nastave. Cilj je javnih predavanja da studenti izvode sat tjelesne i zdravstvene kulture uz nazočnost nastavnika i studenata iz grupe kojoj pripada. Individualna predavanja su jedan od oblika praktično-obrazovnog rada koji se provodi izvan redovite nastave. Cilj je ovih predavanja da studenti povećaju broj samostalnih izvođenja sati tjelesne i zdravstvene kulture. Studenti izvode individualna predavanja uz nazočnost nastavnika – mentora.

Cilj ovog istraživanja je utvrditi stanje ocjena praktičnog dijela nastave kod studenata i studentica VIII. semestra četvrte godine Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u akademskoj 2011/12. godini te usporedba istih s studentima iz generacije studiranja po starom programu.

2. METODE RADA

Uzorak varijabli čine javna i individualna predavanja. Suradnici koji sudjeluju u provedbi svih studentskih obaveza dobro su instruirani za ocjenjivanje rada studenata i studentica. Sat je analiziran putem obrasca za analizu nastavnog sata (za više informacija pogledajte Internet stranicu Kineziološke metodike na http://www.kif.unizg.hr/_download/repository/Obrazac_za_analizu_nastavnog_sata.pdf) Sve aktivnosti koje studenti i studentice realiziraju morale su biti ocjenjene brojčano od 1 do 5.

Ukupan uzorak ispitanika se sastojao od 93 studenata (38 studenata i 55 studentica) redovito upisanih u VIII. semestar četvrte godine studija u akademskoj 2011/12. godini te 209 studenata (158 studenata i 51 studentica) redovito upisanih u VI. semestar treće godine studija u akademskoj 2006/07. godini.

Za potrebe analize korišten je programski paket *Statistica for Windows 7.0*, a izračunati su osnovni deskriptivni statistički parametri: aritmetička sredina (AS) i standardna devijacija (SD) te pojedinačne frekvencije (f) i postotak (%) (Dizdar i Maršić, 2000).

3. REZULTATI I DISKUSIJA

Tablica 1. Osnovni deskriptivni statistički parametri za sve ispitanike

Obaveze studenata/ica	2007/2008			2011/2012		
	AS±SD ukupno	AS±SD studenti	AS±SD studentice	AS±SD ukupno	AS±SD studenti	AS±SD studentice
Javno predavanje	3,66±0,64	3,56±0,56	3,98±0,76	3,98±0,57	4,04±0,76	3,94±0,40
Individualno predavanje	4,40±0,65	4,39±0,66	4,41±0,63	4,53±0,54	4,37±0,66	4,64±0,41

U tablici 1 prikazani su osnovni deskriptivni statistički parametri za sve ispitanike ukupno te posebno za studente i studentice. Mogu se uočiti razlike u aritmetičkim sredinama svih varijabla koje su uključene u istraživanje. Primjerice, prosječne ocjene studenata za javno predavanje značajno se razlikuju od individualnog kod oba uzorka ispitanika. Kod studentica mogu se uočiti nešto više prosječne ocjene poglavito za individualno predavanje od istih ocjena kod studenata. Zanimljivo je uočiti kako studenti novije generacije studiranja postižu ukupno značajnije ocjene kod svojih javnih i individualnih predavanja, a isto je moguće uočiti po spolu. Činjenica je kako studenti koji studiraju po Bolonjskom načinu studiranja imaju kvalitetnije uvjete rada i školovanja. Jedna od odredbi Bolonjskog sustava nalaže kontinuirani rad i ocjenjivanje koje ima za cilj ravnomjernije raspoređivanje opterećenja studenata tijekom semestra. U ovom trenutku se nastava iz praktičnog dijela modula Kineziologije u edukaciji

provodi u značajno manjim grupama u usporedbi s prijašnjim generacijama, a ta činjenica omogućuje studentima i provedbu jednog probnog sata prije onog ocjenjivačkog.

Tablica 2. Frekvencije i postotci ocjena sa javnih predavanja

	2007/2008						2011/2012					
	UKUPNO		STUDENTI		STUDENTICE		UKUPNO		STUDENTI		STUDENTICE	
Ocjene	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	7	3	6	4	1	2	0	0	0	0	0	0
3	69	33	57	36	12	24	19	17	12	26	7	11
4	120	58	95	60	25	29	74	67	20	45	54	84
5	13	6	0	0	13	25	17	16	14	34	3	5

U tablici 2 prikazane su frekvencije i postoci ocjena dobivenih s javnih predavanja za studente i studentice. Sva javna predavanja provedena su u odabranim školama u Gradu Zagrebu koje zadovoljavaju uvjetima da bi se predavanja uopće mogla provoditi. To podrazumijeva prvo, da je profesor tjelesne i zdravstvene kulture iz odabrane škole suradnik na modulu Kineziologije u edukaciji, drugo, da škola posjeduje adekvatnu sportsku dvoranu koja može zaprimiti grupu od 10-ak studenata, i treće, da su učenici pripremljeni za dolazak većeg broja studenata od kojih će jedan s njima provesti sat TZK-a. Iz tablice 2 može se iščitati da je najveći postotak studenata i studentica s dobivenom ocjenom – vrlo dobar, u obje generacije studiranja. No, zanimljivo je uočiti kako studenti generacije 2011/12. postižu značajno više rezultate u odnosu na studente iz generacije 2007/08. te je moguće zamijetiti značajno veći postotak odličnih ocjena. Istodobno, nema nedovoljnih i dovoljnih ocjena. Ocjenjivanje javnih predavanja vrše isključivo nastavnik s Modula i vanjski stručni suradnici koji su za to prošli adekvatnu proceduru izbora na Kineziološkom fakultetu.

Tablica 3. Frekvencije i postotci ocjena sa individualnih predavanja

	2007/2008						2011/2012					
	UKUPNO		STUDENTI		STUDENTICE		UKUPNO		STUDENTI		STUDENTICE	
Ocjene	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	20	10	16	10	4	8	2	2	2	5	0	0
4	85	41	63	40	22	43	21	23	14	37	7	13
5	104	49	79	50	25	49	70	75	22	58	48	87

U tablici 3 prikazane su frekvencije ocjena i postoci ocjena dobivene s individualnog predavanja. Kao što se može iščitati iz tablice, najveći postotak studenata i studentica je s dobivenom ocjenom – odličan. To je uočljivo i po spolu. Zanimljivost je da nema ocjena – nedovoljan i dovoljan, ni kod studenata, niti kod studentica, u obje generacije studiranja, što može uputiti na blagi kriterij prilikom ocjenjivanja. Pri ocjenjivanju individualnih predavanja sudjeluju isključivo nastavnici - mentori na modulu Kineziologije u edukaciji, dakle profesori tjelesne i zdravstvene kulture u čijoj se školi provodi individualno predavanje.

4. ZAKLJUČAK

Cilj ovog istraživanja stanje ocjena praktičnog dijela nastave kod studenata i studentica VIII. semestra četvrte godine Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u akademskoj 2011/12. godini te usporedba istih s studentima iz generacije studiranja po starom programu. Na temelju odrađene analize, može se zaključiti kako studenti novije generacije studiranja postižu ukupno značajnije ocjene kod svojih javnih i individualnih predavanja, a isto je moguće uočiti po spolu. Činjenica je kako studenti koji studiraju po Bolonjskom načinu studiranja imaju kvalitetnije uvjete rada i školovanja te se može pretpostaviti da su ostvarene ocjene odraz predznanja studenata koje su stekli prilikom teorijskih predavanja i vježbi na fakultetu, ali i provodeći javna i individualna predavanja te stručno-pedagošku praksu.

5. LITERATURA

1. Dizdar, D., Maršić, T. (2000) Priručnik za korištenje programskog sustava Statistica 5.0. Zagreb: Dizdor.
2. Findak, V., D. Metikoš i M. Mraković (1992) Kineziološki priručnik za učitelje. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
3. Findak, V., Neljak, B., Šafarić, Z. (2003) Kineziološka metodika – vježbe. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.