

Albin Redžić
Maja Redžić
Jelena Zenzerović

ŠTO UTVRĐUJE DIJAGNOSTIČAR NA PRVOME SATU TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE?

1. UVOD I PROBLEM

U današnje vrijeme aplikativna kineziološka edukacija postala je zahtjevnija, a sve su veći napori postavljeni u obliku izazova profesionalnim kineziološkim edukatorima. Stoga se pažnja mora posvećivati utvrđivanju svekolikih stanja svih triju nastavnih čimbenika: studenata, nastavnih sadržaja i nastavnika.

Početak prvoga sata nastave ulažemo u upoznavanje individualnog zdravstvenog statusa svakog studenta. Tada ispunjavaju i potpisuju poseban dokument o svojem zdravlju.

Kineziološka dijagnostika mogla bi davati odgovore na određene poremećaje s karakterističnim simptomima.

Želimo osposobiti studenta za suradnju s drugim studentima, razviti kritičko mišljenje, spoznati svekolika bogatstva individualnih bogatstva studenta, razviti odnos subjekt-subjekt, razbijati u zametku odnos subjekt-objekt, istraživati nova, osobna znanja studenata uz ostvarivanje traženih, poticajnih aktivnosti (Redžić, A., Redžić, M., Prelec N. 2010).

Cilj je ovoga rada istaknuti važnost utvrđivanja dijagnostike odnosno poznavanja individue studenta, ponajprije njegova zdravlja, ali i svekolikih korištenja slobodnog vremena, koji nastavniku pomažu u pripremi primjerenih nastavnih sadržaja ciljanoj populaciji.

2. RASPRAVA

U osmoškolskoj, srednjoškolskoj pa i u studentskoj populaciji postoje opravdani i naizgled opravdani razlozi za oslobađanje od nastave Tjelesne i zdravstvene kulture. Kod izvrsnih kinezioloških dijagnostičara moguće je znatno manje oslobađanje od iste nastave. Ovu činjenicu potvrđuju profesionalci koji istražuju individualne opravdane razloge razmišljanja o nepotrebnim oslobađanjima od tjelovježbe. Značajno mjesto u dijagnostici zauzima razgovor uz traganje za odgovorima dobivenim ispunjenjem osobnog anketnog upitnika o zdravstvenom stanju, inklinaciji k zdravo uloženom slobodnom vremenu, sportskoj rekreaciji, natjecateljskom sportu na raznim razinama.

Posebno mjesto zauzima dijagnostičarevo znanje o mogućim povijestima bolesti povjerenih individua i njegov stav o mogućim, primjerenim, nastavnim sadržajima. Dijagnostičar uočava vrstu klime svake nastavne skupine. Adaptira se usklađivanjem osobne intuicije i posjedovanjem svojih stručnih znanja. U fleksibilnoj komunikaciji, čime potiče originalnost nastavnog sata.

Studenti su obdareni nemjerljivim bogatstvom različitosti, koje valja razvijati na mnoge načine, uklanjajući se shemama i rutinskom radu (Redžić, A. 1992). Poticanjem faire play-a u nastavi suzbija se gruba igra, koja je nažalost ponekad dopuštena na svekolikim razinama u sportskim natjecanjima. Mišljenje i stav o stanju u inklinaciji ponašanja ex učenika, a sadašnjih studenata posjeduje stručan nastavnik. Kineziolog u nastavi prepoznatelj je individualnih raznolikosti studenata. Temeljem ovih činjenica dijagnostičar se određuje stručnim ponašanjem, upoznavanjem studenata i jasno reagira u pokušajima remećenja radne atmosfere. Utvrđuje simptome pokušaja poremećaja, poremećaje, pasivnosti, agresivnosti individua prema njihovim vidnim oznakama (npr. verbalnu, tjelesnu agresivnost na satu, slabost, nezainteresiranost, neaktivnost...)

Tablica 1. Ispunjavanje anketnog upitnika na prvome satu kineziološke nastave studenata

POMORSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U RIJECI					
POSLOVNIK KVALITETE	EVIDENTIRANI OBRASCI		NASTAVNI PREDMET		
PREZIME I IME	MOBITEL	E-MAIL	SMJER	GOD. STUD.	M/Ž
<p>Poštovani kolega/kolegice,</p> <p>Lijepo Vas molimo ispuniti ovaj anketni upitnik koji ima isključivi cilj omogućiti Vama ponudu i izbor sportskih natjecanja na raznolikim razinama: I. Pomorskom fakultetu u Rijeci II. Sveučilište u Rijeci III. Međunarodnim natjecanjima</p> <p>te na rekreativne sadržaje izvan nastave i natjecanja na Pomorskom fakultetu u Rijeci: odbojka i košarka i upoznati Vaše raznolike interese u slobodnom vremenu.</p>					
<p>1. OSOBNA STUDENTSKA PRIJAVNICA ZA NATJECANJA SVEUČILIŠTA U RIJECI TZK: PRIJAVNICE STUDENATA ZA NATJECANJE 2010./2011.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Ako ispunite X ispred predloženog sporta unutar rubrike DA, potvrđujete kako se želite natjecati unutar predloženog sporta na natjecanju studenata/ica Sveučilišta u Rijeci. • Ako napišete X ispred predloženog sporta unutar rubrike NE, time potvrđujete kako se ne želim natjecati na natjecanju studenata/ica Sveučilišta u Rijeci. • Student/ica može se prijaviti za natjecanja za više od jednog sporta • Ukoliko želite biti voditelj jednog od dolje ponuđenih sportova molimo upišite ime sporta: 					

SPORT	DA	NE	PRIBLIŽNO VRIJEME NATJECANJA	SPOL
FUTSAL			X-XI./2010.	M/Ž
BADMINTON			XI/2010.	M/Ž
STOLNI TENIS			XI/2010.	M/Ž
RUKOMET			XI-XII/2010.	M/Ž
SQUASH			XII/2010.	M/Ž
ŠAH			XII/2010.	M/Ž
CROSS			XII/2010.	M/Ž
CAGEBALL			I/2011.	M/Ž
KOŠARKA			I/2011.	M/Ž
ODBOJKA			II/2011.	M/Ž
VATERPOLO			III/2011.	M/Ž
SKIJANJE			III/2011.	M/Ž
TENIS			IV/2011.	M/Ž
PLIVANJE			IV/2011.	M/Ž
ATLETIKA			V/2011.	M/Ž
ODBOJKA NA PIJESKU			VI/2011.	M/Ž
<p>2. OSOBNA STUDENTSKA PRIJAVNICA ZA MORNARSKO VESLAČKE TRENINGE NA POMORSKOM FAKULTETU U RIJECI I MEĐUNARODNE MORNARSKO VESLAČKE REGATE: DA/NE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukoliko ste zaokružili DA, ispunjavanjem potvrđujete kako ste zainteresirani za veslačke treninge i međunarodno mornarsko veslačke regate. Ispunjavanjem dokument-izjave ulazite u postupak ostvarivanja preduvjeta pa uvjeta za ulazak na 1. mornarsko veslački trening uz obvezatni interwiev s profesorom. 				
<p>3. OSOBNA STUDENTSKA PRIJAVNICA ZA REKREATIVNO IGRANJE U FAKULTETSKOJ, SPORTSKOJ DVORANI IZVAN REDOVITE NASTAVE TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ODBOJKA DA/NE • KOŠARKA DA/NE 				
4. OSOBNI PODACI O TRENIRANJU U SPORTSKOM KLUBU I REZULTATI				
Ime sporta:				
Ime sportskog kluba:				
Broj godina treniranja u klubu:				
Broj dnevnih sati treninga:				

Broj tjednih sati treninga:	
Rezultati s domaćih natjecanja:	
Rezultati s međunarodnih natjecanja:	
Rezultati s europskih natjecanja:	
Rezultati sa svjetskih prvenstava:	
Rezultati s Univerzijada:	
Rezultati s Olimpijskih igara:	
Kategorizacija sportaša unutar HOO:	
5. OSOBNI PODACI O SPORTSKOJ REKREACIJI	
Ime sportsko rekreativne aktivnosti:	
Ime sportsko rekreativnog kluba:	
Broj godina rekreativnog vježbanja:	
Broj dnevnih sati rekreativnog vježbanja:	
Broj tjednih sati rekreativnog vježbanja:	
Ostale rekreativne aktivnosti:	
6. OSOBNI PODACI O SLOBODNOM VREMENU	
<ul style="list-style-type: none"> Pod ovom točkom možete navesti Vaše svekolike hobije u slobodnom vremenu npr. poput planinarenja, ronjenja, ribolova, učenja stranih jezika, sviranja glazbenog instrumenta, pjevanja, crtanja, popravljanja, pohađanja različitih tečajeva, rada u kući, rada u kafiću, u hotelu i druge navedene aktivnosti. 	
7. OSOBNE KOMPETENCIJE	
<ul style="list-style-type: none"> Npr. završeni tečajevi trener sporta, rekreacije, animator, učitelj skijanja, plivanja, plesa, diplome iz Hrvatske, diplome iz inozemstva i sl 	
8. VOLONTERSTVO	
Do sada sam bio volonter	DA/NE Molimo navesti vrstu volonterstva _____
Želim biti volonter	DA/NE Molimo navesti vrstu volonterstva _____
9. DOBROVOLJNO DARIVANJE KRVI	
Do sada sam dobrovoljno darivao krv	DA/NE Molimo navesti ime mjesta darivanja _____
Želim dobrovoljno darivati krv	DA/NE

10. OSNOVNI PODACI			
Ime i mjesto srednje škole			
Moje/a zanimanje/a			
Mjesto stalnog boravka			
11. OSOBNI PLOVIDBENI STAŽ		UKUPNO MJESECI	
Radno/a mjesto/a:			
Mjesto stalnog boravka			
12. ISPUNJAVAJU SAMO STUDENTI KOJI SU PRIJE STUDIRALI NA NEKOJ VISOKOŠKOLSKOJ INSTITUCIJI			
Molimo navesti ime institucije Vašega studija:			
Gdje ste odslušali kolegij Tjelesna i zdravstvena kultura?			
Zadovoljio sam TZK 1 – 1 bod	DA/NE	Zadovoljio sam TZK 3 – 1 bod	DA/NE
Zadovoljio sam TZK 2 – 1 bod	DA/NE	Zadovoljio sam TZK 4 – 1 bod	DA/NE
Pripremili: Albin Redžić, mag.cin., Maja Redžić, mag.cin.			
U Rijeci, listopada 2010.		Potpis studenta/studentice:	

Navodimo neke tipične primjere samovolje studenata:

1. studenti na početku nastavnog sata neakademske ponašanjem pokušavaju verbalnom komunikacijom narušiti radnu atmosferu
2. uznemiravanje nastavnika, studenata uz pokušaj razbijanja nastavnog sadržaja
3. pokušaj ulaza u nastavu za vrijeme nastave (učestalim neopravdanim kašnjenjem).

Ono što je utemeljeno na kineziološkim pouzdanim znacima temeljimo na kineziološkoj dijagnostici: ime, prezime, spol, interes, način i vrsta izbora aktivnosti u slobodnom vremenu, stupanj zdravstvenog stanja, bolesti, (ne)aktivnost u nastavi i ostalim, naizgled nebitnim studentovim podacima.

Svaki student ispunjava anketni upitnik (tablica 1) upravo s namjerom dobivanja i ostvarivanja nekih kinezioloških i ostalih informacija za obogaćivanje osobnoga, slobodnoga vremena.

Po ispunjenim, pa svim prikupljenim anketnim upitnicima nastavnici obrađuju iste podatke te ih upisuju u posebnu listu dolazaka na nastavu. Sortira sve podatke studenata. Upoznavanje nastavnika s ovim različitostima olakšava poticanje kvalitetne interpersonalne komunikacije. Njome se omogućava poticajna nastava za uključivanje individua u aktivnom učenju i kritičkom mišljenju.

3. ZAKLJUČAK

Kineziološki dijagnostičar za cijeloga radnoga staža otkriva pametnija rješenja za kreativni svijet studenata, primjenjujući najbolje metode te ostavljajući tragove znanja. Upravljaajući stalnim razvojem organiziranja primjerenih informacija povećava se prilagođeni timski rad. Dijagnostičar - kineziolog ispravlja pokušaje narušavanja nastavne atmosfere. U ovakvim situacijama lako zaštićuje sebe, studente i nastavni sadržaj zahvaljujući osobnoj kreativnosti kao najvažnijem čimbeniku posebnog uspjeha u današnjem svijetu aplikativne kineziološke edukacije.

Svagogodišnjim razvijanjem postupaka pripreme, organizacije i realizacije prvoga sata nastave kolegija Tjelesna i zdravstvena kultura studenta stvaraju se pretpostavke za dobro poznavanje povjerenih mladih i uglavnom zdravih osoba.

4. LITERATURA

1. Redžić, A., Redžić, M., Prelec, N. (2010). Primjer poticanja individualizacije rada sa studentima. U. Zbornik radova 19. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske. Individualizacija rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije. Poreč, Hrvatski kineziološki savez, str. 368-372.
2. Redžić, A. (1992). Mišljenja studenata o nastavi tjelesne i zdravstvene kulture UDK 796.012, KINEZIOLOGIJA, Hrvatski časopis za znanstvena i stručna pitanja iz područja kineziologije, Vol. 24 br. 1-2, str. 56-58, Zagreb.