

Ivan Gelemanović
Toni Svoboda

USPOREDBA MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI STUDENTICA I STUDENATA 1996./1997. I 2006./2007.GODINE

1. UVOD

Motoričke sposobnosti uvjetno se definiraju kao latentne motoričke strukture koje su odgovorne za beskonačan broj manifestnih motoričkih reakcija i mogu se izmjeriti i opisati. (Findak, 1999.)

Na Visokom gospodarskom učilištu u Križevcima, kroz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, redovito se provode testiranja studentica i studenata kako antropometrijskih osobina tako i funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Mjerenja i evidencija rezultata u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture je prijeko potrebna i sastavni je dio nastavnog procesa te se njihovim praćenjem mogu uočiti i promjene u motoričkim sposobnostima studenata u navedenom razdoblju što želimo i prezentirati u ovom radu.

2. CILJ RADA

Usporediti rezultate testova motoričkih sposobnosti finalnog stanja studentica i studenata prve godine upisanih 1996./97. s rezultatima finalnog stanja studentica i studenata prve godine upisanih 2006./07. i utvrditi razlike.

3. METODE RADA

Usporedba rezultata motoričkih sposobnosti studentica i studenata provedena je kroz tri mjerne varijable koje se standardno koriste u nastavnom procesu i to: podizanje trupa (MPT), pretklon (MPR) i izdržaj (MIV).

4. UZORAK ISPITANIKA

Mjerenjem su obuhvaćeni rezultati 26 studentica i 24 studenta upisanih u akademskoj godini 1996./97. te 28 studentica i 33 studenta upisanih u akademskoj godini 2006./07. Testiranjem nije obuhvaćeno 8 studentica i 12 studenata akademske 1996./97. godine, te 7 studentica i 7 studenata akademske 2006./07., jer su bili oslobođeni testiranja zbog bolesti, prelaska s drugih fakulteta ili su odustali od studija.

5. OBRADA PODATAKA

U obradi rezultata izračunate su sljedeće statističke vrijednosti: minimalni i maksimalni rezultat, aritmetička sredina i standardna devijacija što je vidljivo iz navedenih tablica.

REZULTATI MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI STUDENTICA 1. GODINE akademske 1996./97. godine

MPT	MPR	MIV	
35	50	6	mini.
65	96	100	maks.
48,80	78,76	39,81	ARIT. SRED.
6,68	7,31	19,73	ST. DEV.

REZULTATI MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI STUDENATA 1. GODINE akademske 1996./97. godine

MPT	MPR	MIV	
36	47	36	mini.
76	97	125	maks.
54,08	75,96	69,21	ARIT. SRED.
6,40	9,96	12,30	ST. DEV.

REZULTATI MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI STUDENTICA 1. GODINE akademske 2006./07. godine

MPT	MPR	MIV	
34	60	3	mini.
70	112	79	maks.
50,24	77,55	22,93	ARIT. SRED.
8,30	6,65	16,03	ST. DEV.

REZULTATI MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI STUDENATA 1. GODINE
akademske 2006./07. godine

MPT	MPR	MIV	
30	36	9	mini.
80	109	92	maks.
50,68	76,09	33,82	ARIT. SRED.
9,80	12,39	14,96	ST. DEV.

6. REZULTATI I DISKUSIJA

Usporedbom rezultata testova motoričkih sposobnosti studentica (MPT, MPR, MIV) vidljive su određene razlike. Studentice “starijeg” naraštaja imaju bolje prosječne rezultate u testovima fleksibilnosti i statičke snage ruku, a studentice “mlađeg” naraštaja bolji rezultat u testu repetitivne snage trupa. Razlike između minimalnog i maksimalnog rezultata manje su kod starijeg naraštaja studentica u testovima MPT i MPR dok je u testu MIV ta razlika veća. Homogenost njihovih rezultata upravo je značajnija iz razloga jer se kreće u području aritmetičke sredine dobivenih rezultata testova.

Uspoređujući rezultate istih testova studenata vidljivo je da studenti naraštaja 1996./97. imaju bolje rezultate u testovima repetitivne snage trupa i statičke snage ruku dok je test fleksibilnosti gotovo izjednačen s naraštajem studenata 2006./07. godine. Razlike minimalnih i maksimalnih rezultata manje su kod “starijih” studenata u testovima MPT i MPR dok je u testu MIV ta razlika nešto veća. Homogenost rezultata izraženija je i ovdje kod naraštaja studenata 1996./97. jer je ona upravo koncentrirana oko aritmetičke sredine.

Promatrajući test MIV uočljiva je i dvostruka razlika u vrijednosti aritmetičke sredine rezultata u korist starijeg naraštaja studenata.

7. ZAKLJUČAK

Permanentnim provođenjem standardiziranih testova motoričkih i funkcionalnih sposobnosti studentica i studenata, kroz proces nastave tjelesne i zdravstvene kulture na Visokom gospodarskom učilištu u Križevcima, omogućili su nam da usporedimo dva naraštaja studentica i studenata i dođemo do određenih zaključaka. Rezultate koje smo obradili kroz tri varijable kazuju nam da nema većih odstupanja dobivenih vrijednosti u testovima MPT i MPR kod oba naraštaja studentica i studenata iako su i ta mala odstupanja u korist starijeg naraštaja. Značajnija razlika vidljiva je u testu MIV (izdržaj u visu zgibom) kod studentica, a osobito je izražena kod studenata

naraštaja 1996./97. Razlog tomu je svakako i u činjenici da mladi ljudi iz naraštaja u naraštaj postaju sve manje aktivni i padaju pod sve veći utjecaj ubrzanog tehnološkog razvoja koristeći se svim onim što im umanjuje potrebu i želju za bilo kakvim oblikom tjelesne aktivnosti (automobili, mobiteli, računala, audio i video uređaji i dr.).

Stoga je značajna uloga kineziologa da utječu na stvaranje navika kod mladih ljudi za svakodnevnom tjelesnom aktivnošću i ukazuju na sve opasnosti koja u sebi skriva hipokinezija, svakako neprijatelj BROJ 1 današnjeg čovjeka.

8. LITERATURA

1. Pregled rada Tjelesne i zdravstvene kulture za 1996./97. godinu.
2. Pregled rada Tjelesne i zdravstvene kulture za 2006./07. godinu.
3. Findak, V. (1999.) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga.
4. Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M., Neljak, B., Prot, F.(2000.) Motorička znanja. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.
5. Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M., Neljak, B. (1996.) Primijenjena kineziologija u školstvu – NORME. Zagreb: Hrvatski pedagoško – književni zbor i Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.
6. Findak, V. (1997.) Programiranje i kontrola tjelesnog vježbanja u području edukacije. U: Zborniku: 1. međunarodna znanstvena konferencija. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.