

*Marija Jagić
Goran Sporiš
Branimir Ujević
Igor Vujnović*

RAZLIKE U STAVU UČENICA I UČENIKA 5. I 6. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE PREMA TJELESNOM VJEŽBANJU

1. UVOD

U dobi od 10. do 12. godine učenici počinju razvijati čvršći stav o tome tko su (1). Sposobni su sagledati život u široj perspektivi. U fizičkom smislu, učenici su sada sposobni za izvođenje složenijih pokreta (1). Višestruko pozitivan i koristan učinak sporta u školi na mlade ogleda se u brojnim živčano-psihičkim funkcijama (percepciji, pamćenju, inteligenciji, koncentraciji itd). Neosporan je utjecaj tjelesnog vježbanja na modeliranje osobina čovjeka. Tjelesna aktivnost jedan je od važnijih faktora u očuvanju i unapređenju zdravlja (3, 4). Zbog svega toga sport je važna sastavnica općeg odgoja i obrazovanja mladih. Sa željom približavanja tjelesnog odgoja potrebama mladih provedeno je ovo istraživanje. Cilj ovog istraživanja je utvrditi razlike u stavu između učenica i učenika 5. i 6. razreda osnovne škole Braće Radić prema tjelesnom vježbanju te utvrditi koje sportove više vole učenice u odnosu na učenike. Informacije tog tipa od velike su važnosti za profesore fizičke kulture jer na temelju njih mogu napraviti prihvatljiviji izbor nastavnih tema za učenice i učenike 5. i 6. razreda osnovne škole.

2. METODE RADA

Istraživanje je provedeno u listopadu 2004. godine na uzorku od 130 ispitanika. Od ukupnog broja ispitanika njih 60 pripadalo je populaciji učenika 5. razreda osnovne škole Braće Radić (M=36; Ž=24), dok je njih 70 pripadalo populaciji učenika 6. razreda osnovne škole Braće Radić (M=31; Ž=39) u Zagrebu. Za potrebe ovog istraživanja učenici su testirani anketnim upitnikom koji se sastojao od tri pitanja:

1. Volite li vježbati?
2. Koji sport najviše volite?
3. Volite li više individualne ili momčadske sportove?

3. METODE OBRADE PODATAKA

Obrada podataka obavljena je pomoću programskog paketa Statistica for Windows, ver 6.0. Razlike u stavu prema tjelesnom vježbanju između učenika i učenica 5. i 6. razreda osnovne škole Braće Radić utvrđene su Hi-kvadrat testom (χ^2) testom za nezavisne uzorke.

4. REZULTATI I DISKUSIJA

Ovim istraživanjem dokazano je da ne postoji razlika u stavu između učenika i učenica 5. i 6. razreda osnovne škole Braće Radić prema tjelesnom vježbanju. Od ukupnog broja ispitanika (n=130) svi su odgovorili pozitivno na prvo pitanje (Voli te li tjelesno vježbanje?). Sto postotni pozitivan odgovor na prvo pitanje bio je iznad svih očekivanja jer autori su smatrali da će ulazak u pubertet imati negativan utjecaj na stav učenika prema tjelesnom vježbanju (6). Ovaj podatak može poslužiti profesorima fizičke kulture kao poticaj u radu da i u višim razredima zadrže pozitivan stav učenika i učenica prema tjelesnom vježbanju.

Tablica 1. Razlika između učenika i učenica 5. razreda osnovne škole Braće Radić u stavu prema individualnim (I.S) i momčadskim sportovima (M.S)

5. razred	M.S	I.S	N
Učenici	20	16	36
Učenice	16	8	24
Ukupno	36	24	60
Hi-kvadrat=0,35 df=1, p<0,95			

U ovom radu nije utvrđena statistički značajna razlika između učenika i učenica 5. razreda (Tablica 1) te učenika i učenica 6. razreda (Tablica 2.) osnovne škole Braće Radić u stavu prema individualnim i momčadskim sportovima.

Tablica 2. Razlika između učenika i učenica 6. razreda osnovne škole Braće Radić u stavu prema individualnim (I.S) i momčadskim sportovima (M.S)

6. razred	M.S	I.S	N
Učenici	22	17	39
Učenice	16	15	31
Ukupno	38	32	70
Hi-kvadrat=0,21 df=1, p<0,99			

Međutim uočene su razlike u odabiru sportova između učenica i učenika 5. razreda osnovne škole Braće Radić. Učenice 5. razreda (n=24) najviše vole košarku (21%) i odbojku (21%) dok učenici 5. razreda (n=36) osnovne škole Braće Radić najviše vole nogomet (28%) i judo (24%). Razlika je uočena i kod učenica i učenika 6. razreda osnovne škole Braće Radić. Učenice 6. razreda (n=39) najviše vole košarku (25%) i odbojku (25%), dok učenici 6. razreda najviše vole nogomet (37%) i judo (29%). Razlike između učenika i učenica u odabiru sportova moguće je pripisati specifičnostima u odgoju s obzirom na spol. Podatak o 83% učenika koji se bave sportom u svoje slobodno vrijeme zaista je impresivan te predstavlja cilj kojemu treba težiti i u višim razredima osnovne i srednje škole.

5. ZAKLJUČAK

Podaci o odabiru sportova kod učenica i učenika mogu poslužiti profesorima fizičke kulture u procesu izbora nastavnih cjelina a time i nastavnih tema, jer 15% od ukupnog broja nastavnih tema učenicima bi se trebalo dati na izbor. Informacije tog tipa pridonose intenzifikaciji i optimalizaciji nastavnog procesa (TZK) jer približavaju nastavu željama učenika.

6. LITERATURA

1. Drabik, J. (1996). How your future champions should exercise to be healthy, fit and happy. Ispald Pond: Stadion.
2. Hollmann, Hettinger. (2000). Sportmedizin. Stuttgart: Schattauer.
3. Findak, V. (1979). Tjelesni odgoj u osnovnoj školi. Zagreb, Školska knjiga.
4. Ismail, A. H., Kane, J., Kirkendall, D. (1976). Povezanost između intelektualnih i neintelektualnih varijabli. Kineziologija, 6 (1-2): 37-46.
5. Kosinac, Z. (1989). Kineziterapija, tjelesno vježbanje i šport kod djece i mladeži oštećena zdravlja. Sveučilište u Splitu.
6. Mišigoj-Duraković, M. i sur. (1995). Morfološka antropometrija u sportu. Zagreb, Fakultet za fizičku kulturu.