

Tošo Maršić
Petar Paradžik

OSOBNÁ WEB PREZENTACIJA PROFESORA TZK-A

1. UVOD

Internet kao globalna svjetska mreža nudi jako mnogo različitih mogućnosti razmjene informacija između korisnika. Pri tomu bogatstvo i kvaliteta ponuđenih sadržaja ovise o zalaganju i interesu onih koji informacije objavljuju. Profesori tjelesne i zdravstvene kulture (TZK-a), kod nas ali i u svijetu, gotovo su isključivo samo pasivni konzumenti Interneta, te ga u stručne svrhe najčešće koriste samo za pronalaženje strukovnih sadržaja ili komunikaciju putem elektroničke pošte. Kultura koja, na žalost, trenutno vlada ne samo kod profesora TZK-a nego i kod većine drugih korisnika Interneta, svodi se na iskorištavanje resursa koji se nalaze na globalnoj mreži. Međutim, zaboravlja se kako na Internetu egzistiraju samo one informacije koje je neko objavio, te bi stoga bilo poželjno ali i pravedno ne samo eksploatirati nego i pridonijeti bogatstvu ponude vlastitim angažmanom odnosno objavljivanjem onih informacija kojima raspolažemo, a za koje smatramo da bi drugima mogle biti korisne. Jedan od načina da se željene informacije učine javnim je kreiranje i objavljivanje osobne web stranice odnosno vlastite web prezentacije. Koliko je poznato autoru, do pisanja ovog teksta nije postojala niti jedna web prezentacija profesora tjelesnog na hrvatskom jeziku. Na njemačkom i engleskom govornom području također ih gotovo nema, osim nekoliko rijetkih i hvale vrijednih izuzetaka¹, koji predstavljaju nadajmo se pionirske pothvate koji će uskoro biti slijeđeni i od ostalih. Stoga je cilj ovog članka ukazati na neke od mogućnosti koje osobne web prezentacije mogu pružiti profesorima TZK-a pri promicanju vlastitog pristupa nastavi, ponudi i razmjeni nastavnih materijala i drugih informacija s kolegama, učenicima, roditeljima i javnošću. Ovaj članak je i pokušaj animiranja ljudi iz struke kako bi razmislili o korištenju web prezentacija i njenih mogućnosti u svrhu poboljšanja nastavnog procesa.

¹ Rijedak primjer je osobna web prezentacija Svena Kuckija na web adresi <http://sport.kucki-online.de/>

2. MOGUĆNOSTI KOJE PRUŽA WEB PREZENTACIJA PROFESORA TZK-a

U okviru svoje web prezentacije profesor TZK-a može posjetiteljima ponuditi različite materijale u tekstualnom i slikovnom obliku. Jedna od mogućnosti je i detaljniji opis vlastite filozofije ili vizije odgojno obrazovnog područja tjelesne i zdravstvene kulture. Sigurno je kako svaki profesor ima svoj specifičan pristup i razmišljanja o nastavi, ciljevima, problemima s kojim se susreće itd. Razmjena ili mogućnost upoznavanja različitih pristupa drugih kolega svakom profesoru može biti od koristi za uspoređivanje i eventualno preispitivanje vlastitih teoretskih i praktičnih pristupa. Isto tako ove informacije mogu biti od koristi učenicima koji se žele upoznati s razmišljanjima i pogledima njihovog profesora na sam predmet koji predaje ali i s njegovim stavovima prema drugim područjima kao što su politika, religija, vlastiti svjetonazor, druga područja interesa i slično. Na web prezentaciji moguće je objaviti i plan i program TZK-a, tako da učenici mogu unaprijed znati što je planirano za realizaciju na nastavi. Isto tako moguće je uz određene teme staviti teoretska pojašnjenja. Na primjeru nekog gimnastičkog elementa, moguće je opisati način i slijed izvedbe, dodati crteže ili video animacije², predstaviti kriterije ocjenjivanja za taj element tehnike, pa čak i video snimku modalne izvedbe samog profesora, nekog gimnastičara ili čak učenika³ koji se s tim složio. Navedene materijale svaki učenik, koji ima pristup Internetu, može na miru doma pogledati, pohraniti na računalo i analizirati.

Budući da su teoretske informacije od velike važnosti učenicima kako bi oni razumjeli svrhu tjelesnog vježbanja i zdravog životnog stila, profesor može postupno pisati i objavljevati vlastitu internu skriptu za učenike, u kojoj će objasniti kako, zašto, što i koliko vježbati. Ali i sve druge obavijesti vezane uz zdrav život koje on smatra relevantnim za učenike (npr. kratak opis motoričkih sposobnosti, kratka anatomski i fiziološki znanja, informacije o zdravoj prehrani, redukciji potkožne masti, pravilima sportova itd.). U izradu nekih od navedenih materijala treba uključiti i učenike, recimo putem izrade seminarskih radova koji se mogu u cijelosti objaviti na web prezentaciji. Isto tako profesor može predvidjeti dio web prezentacije koji će uređivati i koristiti učenici za objavljevanje svojih ideja i materijala, pa čak i jedne vrste učeničkog digitalnog časopisa o temama vezanim uz TZK-a. Pri tomu je moguće objaviti i slikovne i video materijale s nastave naravno uz obvezatnu prethodnu pismenu suglasnost učenika i roditelja. Na ovaj način se animiraju učenici kako bi i

² Mnogobrojne gotove video animacije elemenata tehnike kao i način njihove izrade moguće je naći na stranici Ralfa Dobera www.sportunterricht.de

³ O zaštiti prava učenika na anonimnost biti će više riječi u nastavku.

sami pokušali kreirati vlastite web stranice i postali aktivni u doprinosu povećanju količine informacija na Webu.

Često su učenici zainteresirani za slikovne prikaze vježbi jačanja i oblikovanja tijela. Takvih slikovnih i video prikaza ima veliki broj na Internetu tako da ih profesor uz suradnju učenika može kompletirati, sortirati, dodati pojašnjenja i ponuditi u web prezentaciji učenicima na uvid. Naravno, pri tomu treba paziti na čuvanje autorskih prava i objavljivanje samo sadržaja koji nisu od strane autora zabranjeni za javno objavljivanje.

Na Internetu se svakodnevno objavljuje ogromna količina obavijesti vezanih uz tjelesno vježbanje i zdravlje. Profesor može prikupljati, sortirati i objavljivati one koje kao stručnjak smatra korektnim, korisnim i zanimljivim učenicima i drugim posjetiocima njegove web prezentacije.

Profesor može, u okviru svoje web prezentacije ponuditi učenicima mogućnost komentiranja njegova rada u nastavi, mogućnost davanja sugestija ili primjedbi, iznošenja učeničkih stavove i sve to po potrebi može biti anonimno kako s aspekta imena učenika tako i s aspekta uvida u te informacije bilo komu drugome osim samom profesoru. Na ovaj način profesor TZK-a može jednostavno u obliku neke od baza podataka prikupljati povratne informacije od učenika. Na primjer, primjenom on-line upitnika i inventara stavova može dobiti i u kvantitativnom obliku informacije o na primjer zadovoljstvu učenika nastavom i profesorom.

Učenicima se također može ponuditi međusobna komunikacija putem chata, foruma ili blogova koji su vrlo popularni a mogu i učeniku i profesoru biti zanimljiv izvor informacija ali i mogućnost rasprave o raznim temama vezanim uz školu i nastavu.

Osim učenicima osobna web prezentacija može biti namijenjena jednim svojim dijelom i kolegama profesorima TZK-a. Pored većine materijala i ideja koje se navedene kao ponuda učenicima, profesor TZK-a svojim kolegama može ponuditi dodatno svoje stručne radove, seminare, razne materijale i ideje, sadržaje i teme za sat, trikove i iskustva, doživljaje i savjete i slično. Vjerojatno zanimljive kolegama mogu biti pripreme za nastavu. Iako smo utvrdili u uvodu kako gotovo da nema osobnih web prezentacija ove vrste, ipak priprema, pomagala i sadržaja na Internetu ima u puno većoj mjeri, za sada ipak ne i na hrvatskom jeziku. Isto tako brojni su forumi i chatovi, ili preciznije rečeno ponude istih budući da je jako teško naići na neki koji uspješno radi. Razlozi tomu su isti oni koji predstavljaju i uvijek da bi sve do sada navedeno imalo smisla i koliko toliko funkcioniralo. Forume i News grupe smatramo posebno korisnom prilikom da se omogući istodobno kontaktiranje velikog broja profesora TZK-a u on-line raspravi o pojedinim temama iz struke ili praktičnim problemima i iskustvima.

Osim učenika i kolega profesor TZK-a, preko vlastite web prezentacije, može ponuditi informacije i onim roditeljima učenika koji koriste pristup Internetu. Naime, u Engleskoj je na državnoj razini pokrenuta akcija pružanja informacija roditeljima o ocjenama i izostancima učenika s nastave. Međutim, osnovni problem koji se pojavio je premalen broj roditelja koji koriste pristup Internetu. U okvirima TZK-a roditeljima se mogu ponuditi objašnjenja o važnosti tjelesnog vježbanja za njihovu djecu. Šifriranim imenima moguće je roditeljima dati na uvid i rezultate antropoloških mjerenja za njihova učenika s uputama za potrebna poboljšanja kao načini kako ih postići. Isto tako moguće je roditeljima ponuditi zapažanja profesora o pojedinom učeniku koja oni mogu zatražiti putem e-maila ili usmenim obraćanjem.

3. UVJETI EFIKASNOSTI OSOBNIH WEB PREZENTACIJA PROFESORA TZK-a

Pitamo se zbog čega je sve prethodno navedeno samo puka teorija, ideja i mogućnost koju gotovo nitko ne koristi praktično? Naime, funkcioniranje Interneta zasniva se na pretpostavci i aktivnosti kako onih koji žele ponuditi informaciju, tako isto i onih koji informaciju žele primiti. I u jednom i drugom segmentu se nalaze kako uvjeti da bi neka potencijalna web prezentacija profesora tjelesnog nastala, bila posjećivana i održavana, tako i razlozi zbog čega cijela mogućnost još nije zaživjela u praksi. Kada je u pitanju dio problema koji se odnosi na ponuđača informacija, razlozi u okvirima tjelesne i zdravstvene kulture su vjerojatno višestruki. Prvi je taj što još uvijek veliki broj ako ne i većina profesora tjelesnog nije niti primalac informacija s Internet pa stoga pogotovo nisu niti ponuđači. Dalje, oni profesori koji koriste Internet za pristup informacijama rijetko su takve razine informatičke pismenosti da mogu ili znaju sami kreirati i objaviti web stranice, što je ipak kod osobnih web prezentacija na neki način uvjet budući da tu plaćanje izrade prezentacije nije baš najpogodnije zbog čestih promjena ali i materijalnih primanja u prosvjeti. Ipak, treba biti realan i priznati da je i slaba motivacija vjerojatno važan uzrok kako stjecanju minimalne ali ipak neophodne informatičke pismenosti ali i za vlastiti doprinos povećanju web ponude sadržaja vezanih uz nastavu TZK-a. S druge strane problem primatelja informacija je također aktualan barem iz dosadašnjih iskustava rijetkih koji su objavili svoje web prezentacije. Posjećenost je oskudna i u zemlji kao što je Njemačka kod koje je postotak građana koji su "on-line" prešao 50%. Web prezentacija ima svoju vrijednost samo onda ako je posjećivana. Ipak, navedeni autori nisu ponudili sadržaje učenicima nego samo kolegama tako da se procjena aktivnosti odnosi samo na njih. Bi li odaziv učenika bio veći nego kolega?

Razlozi trenutnog nefunkcioniranja ideje može biti i u njenoj maloj vrijednosti ili barem takvoj procjeni vrijednosti od strane profesora TZK-a. Ali isto tako razlog može biti i u relativnoj novini Interneta i potrebi da prođe još neko vrijeme kako bi

se uvidjele korisne vrijednosti i mogućnosti koje on nudi u razmjeni informacija na relaciji učenik-profesor i profesor-profesor ali i roditelj-profesor.

Međutim, iz osobnog iskustva autora razlog za neobjavljivanje ili kašnjenje u objavljivanju može biti i poprilična vremenska zahtjevnost pripreme materijala i kreiranja same stranice.

Rješenja za navedene probleme vidimo u pokretanju nekoliko osobnih web prezentacija koje bi potaknule i ostale profesore da koriste ponuđene usluge ili sami izrade svoju prezentaciju, za čije kreiranje i nije potrebno posebno mnogo informatičkog znanja ako se koriste jednostavnija programska rješenja.

4. ZAKLJUČAK

Web prezentacija pruža raznovrsne mogućnosti razmijene informacija u trokutu profesor, učenik, roditelj, kao i na relaciji profesor-profesor. U ovom tekstu su navedene samo neke od ideja na koji način se može iskoristiti web prezentiranje profesora TZK-a u svrhu poboljšanja efikasnosti nastavnog procesa. Iako su sve prepreke za korištenje navedenih informatičkih mogućnosti rješive, ipak primjena istih nije zaživjela. Postavlja se pitanje hoće li i kada zaživjeti? Bi li trebalo da zaživi čini se suvišnim pitanjem.

Neke od web adresa vezanih uz temu:

<http://sport.kucki-online.de/>

www.sports-media.org/

www.4teachers.de

www.pecentral.org/