

*Tatjana Stibilj Batinić,  
Kamenka Živčić*

## **PRIKAZ PRILAGOĐENIH PROGRAMA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE U ZDRAVSTVENOM UČILIŠTU**

### **1. UVOD**

S obzirom na uvjete rada i pomanjkanje prostora u Zdravstvenom učilištu, nastavnici su se angažirali i primijenili dodatne sadržaje u programu tjelesne i zdravstvene kulture u odnosu na postojeći program. Srednja škola 45 godina nema vlastite dvorane za nastavu propisanog predmeta, te je snosila troškove iznajmljivanja dvorane. Od ove godine dvorana više ne postoji, pa su nastavnici vlastitom inicijativom i uz pomoć ravnatelja pronašli prostor kako učenici ne bi bili uskraćeni u tom predmetu.

Iz tih razloga morao se prilagoditi i program rada uvođenjem dodatnih sportskih sadržaja. Jednim od primijenjenih sportova se pokazao dvoranski badminton (Cvetnić, R., 2000.) .

Od prvih devet članova iz 1934. IBF (International Badminton Federation) je u proteklih sedam desetljeća narastao na gotovo 130 nacionalnih i kontinentalnih saveza, s više od petnaest milijuna registriranih igrača. Bio je pokazni sport u Seulu 1988., a veliki trenutak badmintonske povijesti odigrao se u Barceloni 1992. godine kad je postao službeni olimpijski sport. To je značilo veliko priznanje onima koji su se desetljećima borili za to da se očigledne, ali vrlo malo poznate vrline ovoga dinamičnog sporta, pozovu pod zastavu s 5 krugova.

### **2. PRIKAZ SITUACIJE**

S obzirom na različite morfološke predispozicije, te funkcionalne i motoričke sposobnosti učenika starosne dobi 14 do 18 godina, prednosti su se očitovale u njihovim osobnim mogućnostima prilagođavanja badmintonskom sportu.

Najvažnije je kao i u svakom sportu naučiti osnovnu tehniku (Markuš, D. 2003) i pravila igre (Engel, B., 1992). Pokazatelji kroz opservaciju profesora i povratnih informacija učenika uočen je brz napredak u igri, a osjećajem vlastitog dostignuća motivacija je kod učenika brzo rasla.

Prednost badmintona je u tome što se može izvoditi u bilo kojim uvjetima i na bilo kojoj vrsti terena (trava, beton, zemlja i dvorana) uz minimalne troškove. Kako se satovi tjelesne i zdravstvene kulture kombiniraju s raznim sadržajima i drugih sportova, badminton je vrlo pogodna nadopuna kineziološkim sadržajima u okviru školskog sata. Sredstva za nabavu opreme dostupna su svakoj školi (nekoliko reketa, loptica, mreža). Igra se ili u parovima ili pojedinačno, a primjeren je za učenike oštećena zdravlja (polaznike posebnih programa). U Zdravstveno učilište dolaze učenici sa zdravstvenim problemima koji bi inače u praksi bili oslobođeni nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Primjenom sadržaja badmintonskog sporta imaju mogućnost bavljenja tjelesnim aktivnostima (Šendlinger, I., 1990). Zanimanja za koja se obrazuju naši učenici pretežno su sjedalačkog karaktera (laboranti, zubotehničari, kozmetičarke, farmaceutski tehničari) što rezultira kasnijim profesionalnim bolestima,

pa im ovakav vid edukacije pruža mogućnost bavljenja sportom kroz cijeli život. Važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima te prilagodba programa tjelesne kulture stoga je od velike važnosti za učenike i buduće zdravstvene djelatnike.

### **3. ZAKLJUČAK**

Vrijednosti badmintona su:

- izvedba – kroz agilnost, reflekse i individualno doziranje opterećenja
- zadovoljstvo - kroz zabavu, socijalnu aktivnost sa obitelji i prijateljima, pojedinačno ili u paru
- dostupnost – sport otvoren za sve dobne skupine, bez obzira na tehničku razinu ili kineziološke sposobnosti

Najveći izazov je u vrednovanju sadržaja i ocjenjivanju elemenata badmintona, jer taj sport nije sastavni dio nastavnog programa već je nadopuna ostalim sportovima koji su propisani i vrednuju se ocjenom.

### **LITERATURA**

1. Badminton u školi – priručnik za trenere i natjecatelje, (2000). Cvetnić, R. (priređio), Aeroba, Zagreb
2. Engel, B. (1992). Badminton Handbuch – Gruntlagetraining mit Kindern, Germany
3. Markuš, D. (2003). Metoda učenja forhend-lob udarca iznad glave (duga lopta) u badmintonu. U: Zbornik radova 12. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske
4. Šendlinger, I. (1990). Badminton – Analiza tehnike udarcev in tehnike gibanja po igrišču ter njihovi popravki, Diplomski rad, Pedagoška fakulteta Maribor