

ODNOS PREMA TENISU UČENIKA OSNOVNE I SREDNJIH ŠKOLA GRADA HVARA*

Vladimir Manojlovic, Dario Novak

1. UVOD

Tenis pripada u polistrukturalne sportske aktivnosti i acikličkog je tipa kretanja (Milanović, 1997). Popularnost tenisa izuzetno je velika u oba spola što dokazuje velik broj turnira, visoki nagradni fondovi, te sve više novih tenisača posvuda u svijetu. U našoj zemlji tenis uživa veliku popularnost, jer možemo vidjeti sve više naših tenisača koji su visoko rangirani u svijetu, od mlađih pa sve do seniorskih kategorija. Tenis na našim otocima uživa manju popularnost, a to dokazuje relativno malo teniskih klubova, registriranih igrača i igračica na rang listama. Tenis u gradu Hvaru (otok Hvar) ima velike mogućnosti za početak sistematskoga rada. Grad Hvar je veliko turističko središte, a u skladu s time turistička infrastruktura je kvalitetna. Izrazito mediteranska klima tijekom cijele godine omogućuje da se tenis u gradu Hvaru odvija kontinuirano tijekom cijele godine.

Cilj našega istraživanja je utvrditi postoji li razlika u odnosu prema tenisu s obzirom na spol i na dob, a istraživanje je provedeno na učenicima sličnih karakteristika osnovne i srednjih škola. Mjesto našega istraživanja je grad Hvar (otok Hvar), stoga ćemo rezultate moći generalizirati na otočna mjesta.

2. METODE RADA

2.1 UZORAK ISPITANIKA

Ispitivanje je provedeno u osnovnoj i srednjim školama u gradu Hvaru u vremenu od 1.-4. travnja 2003 godine. Uzorak ispitanika predstavljaju svi učenici i učenice 5.-8. razreda osnovne škole te svi učenici i učenice triju srednjih škola u gradu Hvaru (gimnazija, turistička i ugostiteljska) koji su pohađali nastavu u tjednu istraživanja.

Ukupan uzorak ispitanika obuhvatio je **332** ispitanika (167 učenika i 165 učenica).

2.2 VARIJABLE

Za utvrđivanje odnosa prema tenisu korištena je sedamstupanjska (ordinalna) skala slijedećeg izgleda:

- 1) MRZIM TENIS
- 2) NE VOLIM TENIS
- 3) TENIS MI NIJE DRAG
- 4) SVEJEDNO MI JE ZA TENIS
- 5) TENIS MI SE SVIĐA
- 6) VOLIM TENIS
- 7) OBOŽAVAM TENIS

Potrebno je bilo zaokružiti jedan odgovor. Registriran je spol ispitanika i razred koji pohađaju.

2.3 OBRADA PODATAKA

Razlike u odnosu prema tenisu s obzirom na dob i spol određene su dvofaktorskom univarijatnom analizom varijance (Petz, 1997). Također su određeni deskriptivni parametri (aritmetičke sredine i standardne devijacije faktora spoli i dobi). Rezultati su obrađeni i analizirani statističkim programom **STATISTICA FOR WINDOWS 5.0** (Dizdar, D., Maršić, T., 2000).

3. DVOFAKTORSKA UNIVARIJATNA ANALIZA VARIJANCE

U dijelu 3.2 prikazan je odnos s obzirom na spol i dob pomoću dvofaktorske univarijatne analize varijance. Rezultati su prikazani tablično.

Također su prikazani aritmetička sredina, standardna devijacija i broj slučajeva učenika (učenici i učenice) osnovne i triju srednjih škola po razredima.

Tablica 1. Suma kvadrata, Greška sume kvadrata, F-test, Stupnjevi slobode (df) i Nivo značajnosti (p-level) faktora spola, razreda (dobi) i interakcije spol-razred (dob) za srednju školu.

	Suma kvadrata	Greška sume kvadrata	F-test	Stupnjevi slobode df	Nivo značajnosti (p-level)
spol	3,070556	1,703100	1,802922	1	0,181548
Razred(dob)	3,639183	1,670685	2,178257	3	0,093410
interakcija spol-razred (dob)	1,371060	1,658092	0,826891	3	0,481281

Tablica 2. Suma kvadrata, Greška sume kvadrata, F-test, Stupnjevi slobode (df) i Nivo značajnosti (p-level) faktora spola, razreda (dobi) i interakcije spol-razred (dob) za osnovnu školu.

	Suma kvadrata	Greška sume kvadrata	F-test	Stupnjevi slobode df	Nivo značajnosti (p-level)
spol	14,37236	2,045843	7,025153	1	0,008719
Razred(dob)	4,787268	2,060132	2,323767	3	0,076386
interakcija spol-razred (dob)	2,521722	2,013378	1,252483	3	0,292174

Iz tablice 1. i 2. je vidljivo da je jedino statistički značajan (nivo značajnosti 0,01) faktor spola u tablici 2. Nisu dobivene statistički značajne razlike s obzirom na razred. U tome se rezultati razlikuju od sličnog istraživanja Haddada (2002).

Tablica 2. Aritmetička sredina, standardna devijacija i broj slučajeva učenika (učenici i učenice) osnovne i tri srednje škole po razredima

	Škola	Razred	Broj slučajeva	Aritmetička sredina	Standardna devijacija
učenici	oš	5	15	5,33	1,54
		6	36	4,56	1,78
		7	29	5,00	1,49
		8	14	5,29	1,68
	sš	1	21	5,81	1,29
		2	15	5,33	1,05
		3	22	5,41	1,26
		4	15	4,80	1,66
učenice	oš	5	33	5,79	1,27
		6	19	5,53	1,17
		7	22	5,36	1,14
		8	23	5,09	1,04
	sš	1	21	5,33	1,24
		2	25	5,28	1,14
		3	9	4,44	0,73
		4	13	4,77	1,69

Iz tablice 3. vidljivo je da učenici (muški) 1. razreda srednjih škola imaju najvišu vrijednost aritmetičke sredine a učenici (muški) 6. razreda osnovne škole najnižu. Učenici 6. razreda osnovne škole imaju najvišu vrijednost standardne devijacije a učenici 2.razreda srednjih škola najnižu.

Učenici 5. razreda osnovne škole imaju najvišu vrijednost aritmetičke sredine a učenici 3.razreda srednjih škola najnižu. Učenice 4.razreda srednjih škola imaju najvišu vrijednost standardne devijacije a učenice 3. razreda srednjih škola najnižu.

4. ZAKLJUČAK

Cilj istraživanja bio je utvrditi postoje li razlike u odnosu prema tenisu učenika i učenica osnovne i srednje škole.

Za utvrđivanje razlike odnosa prema tenisu s obzirom na razred (dob) i spol korištena je dvofaktorska univarijatna analiza varijance.

Dvofaktorskom univarijatnom analizom varijance dobivena je statistički značajna vrijednost razlike učenika osnovne škole s obzirom na spol.

Kod djevojčica nađen je statistički značajan viši rezultat nego kod dječaka.

Na srednjoškolcima razlike nisu statistički značajne. Rezultat možemo

pripisati razvojnoj fazi u kojoj su osnovnoškolci i srednjoškolci, odnosno moguće je da učenici pokazuju negativniji (ali još uvijek pozitivan, obzirom na sedamstupanjsku ordinalnu skalu) stav prema tenisu, zbog poistovjećivanja, u toj dobi, sa tzv. “masovnim” muškim sportovima, npr. nogometom, dok kod učenica takav stav nije prisutan. Moguće je da kod učenica pozitivniji stav prema tenisu proizilazi iz toga što za razliku od učenika nema tako popularnog sporta sa kojim bi se poistovjećivale.

Zanimljivo i iznenađujuće je za vidjeti da je razlika vidljiva s obzirom na spol, jer, kako je već u uvodu napisano, tenis ne možemo okarakterizirati kao tipičan sport zastupljen u samo jednome spolu. Ovim su iznesene empirijske činjenice i podloga su za daljnje analiziranje uzroka razlike. Izuzetno je važno djelovati na balansiranje te razlike jer znamo koliki je utjecaj sporta, u ovom slučaju tenisa, na antropološke i odgojno-obrazovne zahtjeve.

*** Zahvaljujemo Doc.dr. sc. Kseniji Bosnar na pomoći**

5. LITERATURA

Dizdar, D., Maršić, T. (2000). Priručnik za korištenje programskog sustava Statistica. Zagreb: Dizidor

Haddad, H. (2002). Odnos prema nogometu djece osnovnoškolskog uzrasta (Diplomski rad Zagreb): Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Milanović, D. (1997). Osnove teorije treninga U: D. Milanović (ur.). Priručnik za sportske trenere, (str.483-599). Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu

Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap

5. LITERATURA

Dizdar, D., Maršić, T. (2000). Priručnik za korištenje programskog sustava Statistica. Zagreb: Dizidor

Haddad, H. (2002). Odnos prema nogometu djece osnovnoškolskog uzrasta (Diplomski rad Zagreb): Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Kramer, F. (1997). Hrvatski tenis. Zagreb: Hrvatski teniski savez

Milanović, D. (1997). Osnove teorije treninga U: D. Milanović (ur.). Priručnik za sportske trenere, (str.483-599). Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu

Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap

Sunčani Hvar. (2001). Retrieved May 14, 2003 from: www.suncanihvar.hr